

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

_____ Суфлян Л.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

(учебной, производственной (по профилю специальности, преддипломной), практике)

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Троицк, 2021 г.

Фонд оценочных средств по практике разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной и производственной практики.

РАЗРАБОТЧИК:

Круглова С.В., зав. практикой специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Одобрено на заседании ЦМК Дошкольного образования

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Перечень планируемых результатов	5
3.	Перечень отчетной документации	14
4.	Требования для аттестации	15
5.	Приложение	18

1. Пояснительная записка

Фонды оценочных средств по практике предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной и производственной практики.

Цель практики освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование; формирование общих и профессиональных компетенций; приобретение необходимых умений и опыта практической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, на приобретение практического опыта работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Практика проводится в форме практической подготовки и аттестуется в течение 3 дней после завершения практики.

Учебная практика завершается зачетом при условии полноты и своевременности выполнения всех видов работ (заданий) на учебной практике, предусмотренных рабочей программой практики и планом-графиком и своевременности сдачи отчетной документации (дневник, отчет) по практике.

Производственная практика по профилю специальности завершается дифференцированным зачетом при условии:

- своевременности выполнения всех видов работ (заданий) на производственной практике, предусмотренных рабочей программой практики и планом-графиком;
- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с планом практики.

Производственная практика преддипломная завершается дифференцированным зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления плана преддипломной практики, табеля, отчета о практике в соответствии с планом практики.

2. Перечень планируемых результатов

В результате промежуточной аттестации по учебной и производственной практике осуществляется комплексная оценка овладения общими и профессиональными компетенциями.

Перечень планируемых результатов обучения на этапе проведения промежуточной аттестации представлен в таблице.

Виды работ	Коды и наименования проверяемых результатов			
	ОК	ПК	Умения	Практический опыт
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие				
<p>Изучение деятельности воспитателя, физинструктора в реализации образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Знакомство с построением предметно-пространственной развивающей среды в ДОО по физическому развитию дошкольников.</p> <p>Беседа с заведующим ДОО (зам. по УВР), физинструктором и медицинским работником: основные задачи, направления работы ДОО по физическому развитию дошкольников, ознакомление с системой взаимодействия педагогов и медицинского персонала по вопросам оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных процессов в течении дня с учетом возраста детей в разных возрастных группах: умывания, питания детей, сбора на прогулку и возвращения с прогулки, организации детского сна, подъем.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения бодрящей гимнастики после сна.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, индивидуальной работы по развитию основных движений, подвижных игр, физкультурные досуги, праздники)</p> <p>Диагностика культурно-гигиенических навыков детей своей возрастной группы.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной, оздоровительной работы (режимные моменты: умывание, одевание, питание, сбор на прогулку, возвращение с прогулки, укладывание на сон, подъем)</p> <p>Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами режимных процессов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в I и во II половину дня.</p> <p>Самостоятельное проведение студентами подгруппы мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, индивидуальной работы по</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2,</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.3</p> <p>ПК 5.4</p> <p>ПК 5.5</p>	<p>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> <p>- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <p>- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p>	<p>- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p>- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p>- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</p> <p>- диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p> <p>- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>

<p>развитию основных движений, подвижных игр, физкультурные досуги, праздники)</p>			<ul style="list-style-type: none"> - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. 	
--	--	--	---	--

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды для организации игровой деятельности в ДОО: творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (дидактических).</p> <p>Анализ игрового материала для организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Определение соответствия РППС требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения воспитателем творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) в разных возрастных группах.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми.</p> <p>Создание в группе предметно-развивающей среды.</p> <p>Организация практической деятельности по созданию в группе развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности дошкольников.</p> <p>Организация и проведение подготовительной работы к сюжетно-ролевой игре.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей 	<ul style="list-style-type: none"> - планирования различных видов деятельности (игровой) и общения детей; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей; - наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
--	---	---	---	---

<p>Самостоятельное проведение и анализ игровой деятельности (сюжетно-ролевой, строительной, театрализованной, развивающих игр) с детьми дошкольного возраста</p>			<p>группы; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.</p>	
<p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды для организации трудовой деятельности в ДОО. Анализ материалов и оборудования для организации трудовой деятельности в разных возрастных группах. Определение соответствия РППС требованиям ФГОС ДО. Наблюдение и анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников (трудового поручения в младшем дошкольном возрасте, коллективной формы организации труда в старшем дошкольном возрасте) с учетом возраста и психофизического развития детей. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. Создание в группе предметно-развивающей среды. Организация практической деятельности по созданию в группе развивающей предметно-пространственной среды для трудовой деятельности дошкольников. Изучение представлений о труде взрослых. Диагностика трудовых умений детей дошкольного возраста. Самостоятельная организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (трудового поручения в младшем дошкольном возрасте, коллективной формы организации труда в старшем дошкольном возрасте, хозяйственно-бытового труда, самообслуживания в форме дежурства, ручного труда).</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.</p>	<p>- планирования различных видов деятельности (трудовой) и общения детей; - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - наблюдения и анализа трудовой деятельности и общения детей; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>
<p>Изучение деятельности воспитателя /специалиста по ИЗО деятельности/ в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Изучение организации предметно-развивающей среды по ИЗО деятельности в ДОО. Анализ материалов и оборудования для ИЗО деятельности Наблюдение и анализ подготовки к рисованию, распределения обязанностей между дежурными в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности: - рисование с использованием нетрадиционных техник изображения с подгруппой детей, в повседневной жизни) аппликация, лепка, конструирование; - лепка на занятиях и в повседневной жизни;</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать приемы организации и</p>	<p>- планирования различных видов деятельности (продуктивной) и общения детей; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - наблюдения и анализа продуктивной деятельности детей; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>

<p>- художественного труда (аппликация, конструирование с подгруппой детей в повседневной жизни: <i>младшая группа</i> – плоская аппликация, <i>старшая группа</i> – аппликация с элементами оригами, <i>подготовительная группа</i> - объемная аппликация с учетом возраста и психофизического развития детей.</p> <p>Анализ детского рисунка и беседа с ребенком по его содержанию (оценить продукты детской деятельности).</p> <p>Анализ детских лепных работ (по мотивам каких народных игрушек лепят дети: дымковские, филимоновские, каргопольские, торжокские, богородские и др.)</p> <p>Наблюдение и анализ самостоятельной изобразительной деятельности детей в повседневной жизни.</p> <p>Знакомство с содержанием плана воспитателя / специалиста по ИЗО деятельности.</p> <p>Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми.</p> <p>Создание в группе предметно-развивающей среды.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ дидактического упражнения по формированию у детей дошкольного возраста цветовосприятия, дидактических игр, способствующих развитию знаний о средствах художественной выразительности, рисования по обучению детей дошкольного возраста способам рисования предмета, индивидуального занятия по овладению техникой рисования разными изобразительными материалами, рисования по освоению нетрадиционных техник рисования, рисования по мотивам росписи художественного промысла с детьми дошкольного возраста, рисования на тему: «Рисую вместе с художником», занятия.</p> <p>Организация и проведение в игровой форме знакомства с изделиями народных промыслов: младшая группа (матрешка Загорская, Семеновская), средняя группа (Дымковская, Филимоновская, Торжокская игрушка), старшая группа (Каргопольская, Богородская игрушка, Хохломская, Городецкая роспись), подготовительная группа (Златоустовская гравюра. Каслинское литье. Нижнетагильские и Жостовские подносы, Гжельская керамика, Вологодское кружево, Урало-Сибирская роспись).</p> <p>Организация и самостоятельное проведение студентами лепки, аппликации и аппликации техникой флористики с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведения изготовления с детьми дошкольного возраста поделок из различных материалов</p>			<p>руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.</p>	
--	--	--	---	--

<p>Самостоятельное проведение и анализ студентами индивидуального занятия по пластилинографии с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ НОД по развитию изобразительных способностей (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p>				
<p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды для организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>Анализ музыкального уголка (материалов и оборудования) для организации музыкального воспитания детей в разных возрастных группах.</p> <p>Изучение содержание перспективного и календарного планов работы по музыкальному воспитанию детей в детском саду.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения работы по музыкальному воспитанию: музыкально-дидактической игры, занятия, индивидуальной работы в утренние часы, на прогулке с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Наблюдение и анализ подготовки и проведения праздников и развлечений.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми.</p> <p>Создание в группе предметно-развивающей среды.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ музыкально-дидактической, НОД, праздников и развлечений по музыкальному воспитанию игры с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p>	<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.6</p> <p>ПК 2.7</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.3</p> <p>ПК 5.4</p> <p>ПК 5.5</p>	<p>- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p> <p>- организовывать детский досуг;</p> <p>- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</p>	<p>- организации и проведения развлечений;</p> <p>- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</p> <p>- наблюдения и анализа организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>- наблюдения за формированием игровых, умений, развитием творческих способностей дошкольников.</p>
<p>Изучение студентами взаимоотношений между детьми в группе детского сада.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми.</p> <p>Создание в группе предметно-развивающей среды.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ этической беседы с детьми, коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста с целью оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении.</p> <p>Организация общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств для стимулирования взаимодействия и поддержки детей.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p>	<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.4</p>	<p>- определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.</p>	<p>- планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>
ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				
<p>Изучение деятельности воспитателя, специалиста по развитию речи в реализации образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p>	<p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p>	<p>- определять цели обучения, воспитания</p>	<p>- определения целей и задач обучения,</p>

<p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи детей в ДОО.</p> <p>Анализ тематических уголков связанных с речевым развитием дошкольников в группах ДОО.</p> <p>Наблюдение за речевой деятельностью педагогов ДОО, анализ речи с точки зрения соответствия предъявляемым требованиям.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения дидактической игры по активизации словаря с использованием игрушек, дидактического упражнения по формированию грамматического строя речи с использованием ИКТ, индивидуальной работы по формированию правильного звукопроизношения, работы по обучению детей отгадыванию и составлению загадок, беседы по ознакомлению с окружающим (по методике А.М. Бородич) с использованием ИКТ, показательной организованной образовательной деятельности по развитию речи и обучению грамоте детей.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ индивидуальной работы по формированию фонематического слуха, дидактической игры по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, работы по формированию словаря в процессе ознакомления с окружающим миром, упражнения по развитию речи в процессе работы с чистоговоркой и скороговоркой, образовательной деятельности по загадыванию и отгадыванию загадок, беседы по ознакомлению с окружающим (по методике А.М. Бородич) с использованием ИКТ, НОД по развитию речи (обучение рассказыванию, обучение грамоте).</p>	<p>ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>	<p>ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий 	<p>воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем - педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий,
<p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды по экологическому образованию в ДОО.</p> <p>Анализ перспективного плана кратковременных наблюдений в документации воспитателя.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения кратковременного наблюдения за объектами природы на прогулке, работы с календарем природы с использованием моделирования, беседы (рассматривание альбома, иллюстраций) по экологическому образованию, дидактической игры по экологическому образованию, трудовой деятельности (уход за комнатными растениями), экспериментирования, показательной организованной образовательной по экологическому образованию.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми.</p> <p>Создание в группе предметно-развивающей среды.</p> <p>Проведение диагностики по выявлению знаний и трудовых умений детей по труду в природе.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ работы с календарем природы, кратковременного наблюдения на прогулке, беседы</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем - педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий,

(рассматривание альбома, иллюстраций) по экологическому образованию, дидактической игры по экологическому, труда в уголке природы: уход за комнатными растениями, экспериментирования, прогулки (экскурсии), НОД по экологическому образованию.				наблюдений); - оформления документации.
Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей в ДОО. Анализ математического уголка в группах ДОО. Наблюдение и анализ проведения индивидуального занятия, дидактических игр по разделам «Количество и счёт», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве» с детьми разных возрастных групп. Наблюдение и анализ проведения показательной организованной образовательной деятельности по математическому развитию. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. Создание в группе предметно-развивающей среды. Самостоятельное проведение и анализ индивидуального занятия, дидактических игр по разделам «Количество и счёт», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», развивающих игр, НОД по ФЭМП.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОО. Анализ содержания уголка книги в разных возрастных группах. Определение соответствия санитарно-гигиеническим требованиям к книжному уголку. Наблюдение и анализ организация и проведения выразительного чтения литературного произведения и презентации книги в разных возрастных группах, театрализованной деятельности в ДОО. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. Создание в группе предметно-развивающей среды. Самостоятельное проведение и анализ интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании. Организация и самостоятельное проведение студентами театрализованной деятельности.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации				
Беседа с заведующим ДОО (зам. по УВР / старшим воспитателем) о взаимодействии в ДОО всех субъектов педагогического процесса. Изучение организации взаимодействия детского сада и семьи (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы,	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в	- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии

<p>использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями)</p> <p>Анализ должностных обязанностей сотрудников ДОО на предмет определения функций по работе с родителями.</p> <p>Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями. Анализ родительских уголков ДОО.</p> <p>Изучение и анализ плана работы ДОО с родителями.</p> <p>Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в ДОО.</p> <p>Изготовление наглядной агитации для родителей.</p> <p>Планирование индивидуальной беседы с детьми на тему: «Семья глазами ребенка».</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной консультации с родителями.</p> <p>Наблюдение и анализ коллективной формы работы воспитателя с родителями (родительского собрания).</p> <p>Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>Знакомство с родительским контингентом своей возрастной группы. Изучение состава семей воспитанников.</p> <p>Изучение планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) в группе.</p> <p>Анализ педагогических бесед с родителями, представленными в плане работы воспитателя.</p> <p>Составить план педагогической беседы с родителями детей группы.</p> <p>Проведение (совместно с воспитателем) диагностики типов семьи с целью изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>Анализ материалов уголка для родителей в своей возрастной группе.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с детьми на тему: «Семья глазами ребенка». Анализ результатов беседы.</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя с родителями. Наблюдение за взаимодействием воспитателя группы с родителями в утренние и вечерние часы.</p> <p>Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в своей возрастной группе.</p> <p>Определение содержания форм совместной деятельности с родителями и участие сотрудников ДОО в их реализации.</p> <p>Проведение рисования с детьми на тему: «Моя семья»</p> <p>Диагностика детей на выявление самого значимого члена семьи для ребенка. Анализ результатов диагностики.</p>		<p>семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими). 	<p>ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя.
--	--	---	--

<p>Проведение беседы с детьми на тему: «Как мы отдыхаем семьей?» Анализ результатов беседы.</p> <p>Проведение рисования с детьми на тему: «Портрет мамы»</p> <p>Оформление выставки детских рисунков на тему «Моя семья».</p> <p>Внесение в уголок Папки-ширмы.</p> <p>Организация и самостоятельное проведение индивидуальной формы работы (консультации) с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>Организация и самостоятельное проведение коллективной формы работы (родительского собрания) с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Подведение итогов производственной практики.</p>				
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса				
<p>Анализ документов, регламентирующих работу ДОО. Анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p> <p>Беседа с зам. по УМР / старшим воспитателем о направлениях деятельности педагогического совета ДОО, основных направлениях методической работы ДОО.</p> <p>Изучение локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения.</p> <p>Знакомство с годовым планом работы ДОО.</p> <p>Изучение положения об аттестации работников образовательной организации.</p> <p>Знакомство с Портфолио педагогов ДОО.</p> <p>Изучение фонда методического кабинета ДОО:</p> <p>Анализ материалов обобщения педагогического опыта воспитателя ДОО.</p> <p>Ознакомление с методами выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта.</p> <p>Анализ требований к методической работе воспитателя.</p> <p>Анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов).</p> <p>Изучение предметно-развивающей среды ДОО, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада принципам построения.</p> <p>Проектирование развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада (возраст детей по выбору студента).</p> <p>Изучение образовательных технологий в области дошкольного образования, применяемых в ДООУ.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>	<p>ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>- готовить и оформлять отчеты,</p>	<p>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>- участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>- оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>- участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>

<p>Изучение деятельности ДОО в реализации задач исследовательской деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Изучение деятельности ДОО в реализации задач проектной деятельности в области дошкольного образования. Знакомство с тематикой, структурой и содержанием проектов, реализуемых ДОО в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Разработка модели занятия, совместной деятельности педагога и детей с учетом образовательных технологий.</p> <p>Изучение обеспечения информационной открытости деятельности (ДОО). Анализ содержания сайта базовой ДОО и блога воспитателя.</p> <p>Участие в проектной деятельности. Выбор темы. Разработка паспорта проекта. Реализация подготовительного этапа проекта.</p> <p>Создание в группе предметно-развивающей среды. Анализ реализации начального этапа проекта Реализация основного этапа проекта. Реализация заключительного этапа проекта. Оформление продукта проекта. Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>Защита проекта.</p>			<p>рефераты, конспекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства 	
--	--	--	---	--

Перечень отчетной документации

К формам отчетности по практике относятся:

- Аттестационный лист (приложение 1)
- Характеристика (Приложение 1)
- Дневник практики (Приложение 2)
- Отчет по практике (Приложение 3)

Требования для аттестации

В соответствии с учебным планом, рабочей программой учебной и производственной практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по профессиональным модулям, отраженным в рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения учебной/производственной практики в соответствии с рабочей программой практики и планом-графиком выполнения заданий происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики, выполнения заданий и контроль за ведением дневника практики;
- наблюдение за сроком и качеством выполнения работ на практике (в соответствии с планом-графиком), подготовкой и сбором материалов для отчета обучающегося по практике (с отметкой о выполнении работ в дневнике практики).

А. Критерии, учитываемые при выставлении оценки текущего контроля

Общая оценка за текущую аттестацию определяется средним арифметическим всех учитываемых оценок.

За задания по практике:	За дневник практики:	Руководителем практики от организации	За итоговый отчет по практике:
<ul style="list-style-type: none"> - выполнение полного объема работ, предусмотренного планом практики - своевременность выполнения задания - грамотное использование профессиональной терминологии - методически грамотное проведение всех видов работ - аккуратность выполнения задания 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям к оформлению дневника практики (полнота содержание, технические параметры): <i>Дневник считается полным, если содержит</i> • <i>содержит все разделы в соответствии с бланком дневника</i> • <i>содержит все виды работ в соответствии с планом практики</i> • <i>содержит записи за весь период практик</i> • <i>содержит приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалов, конспекты, наглядные образцы изделий, подтверждающие</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение объема работ, предусмотренных программой практики - сформированность профессиональных и общих компетенций, предусмотренных программой практики - соблюдение трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка, действующих в организации - систематическое ведение дневника практики 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям к итоговому отчету (содержание, технические параметры) - своевременность сдачи итогового отчета - грамотное использование профессиональной терминологии - объективность самооценки приобретенного профессионального опыта - аккуратность оформления итогового отчета - самостоятельность

	<p><i>практический опыт, полученный на практике</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременность сдачи дневника практики - грамотное использование профессиональной терминологии - аккуратность ведения дневника - самостоятельность при заполнении 		
--	---	--	--

Б. Требования для промежуточной аттестации к представленным документа

Критерии оценки аттестационного листа	Критерии оценки характеристики	Критерии оценки дневника
Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3».	Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно».	Полнота и своевременность. Дневник считается сданным своевременно, если он предоставлен студентом в течение 3 дней после завершения практики.

В. Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка результатов **учебной практики** определяется средним баллом оценок за выполненные виды работ, оцениваемые в дневнике и аттестационном листе по практике; оценки по ведению документации.

Результат ПА	
«зачет»	средний балл оценок «5», «4», «3»
«незачет»	средний балл оценок «2»

Оценка результатов **производственной практики** определяется средним баллом оценок за выполненные виды работ, оцениваемые в дневнике и аттестационном листе по практике; оценки по ведению документации.

Итоговая оценка выставляется по 5-балльной шкале.

Результат ПА		Характеристика	Аттестационный лист		Дневник	Отчет
«5»	Оценка аттестационного листа и выполненных заданий «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	Положительная	Положительный	«5»	Полный, сдан своевременно	Полный, сдан своевременно
«4»	Оценка аттестационного листа «3», «4» или «5», не менее 50% оценок «4» и «5»			«4»	Полный, сдан своевременно	Полный, сдан своевременно
«3»	Оценка аттестационного листа «3» или «4», более 50% оценок «3»			«4» или «3»	Полный, сдан несвоевременно	Полный, сдан несвоевременно
«2»	Во всех остальных случаях					